












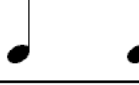






Comprendre la valeur du temps par les notes pointées

1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Présentation des figures de notes pointées

Le point, placé après une note ou un silence, vaut la moitié de la valeur de la note ou du silence qui le précède.

Valeur pointée :	Equivalence :	Soit :
		
		
		
		
		
		

La ronde égale 4 temps et le point qui la suit équivaut à la moitié, soit 2 temps.

- 4 temps + 2 temps = 6 temps

De même pour la pause pointée.

La blanche pointée = 3 temps : la blanche est égale à 2 temps et le point qui la suit équivaut à la moitié, soit 1 temps.

- 2 temps + 1 temps = 3 temps

De même pour la demi-pause pointée.

La noire pointée = 1½ temps : la noire vaut un temps et le point équivaut à la moitié, soit ½ temps.

- 1 temps + ½ temps = 1½ temps.

De même pour le soupir pointé.

La croche pointée = ¾ temps : la croche vaut ½ temps et le point équivaut à la moitié, soit ¼ temps.

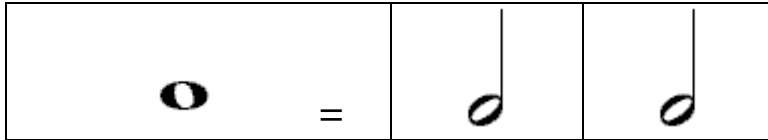
- ½ temps + ¼ temps = ¾ temps.

De même pour le demi-soupir pointé...

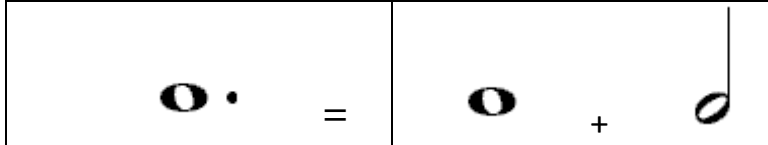
http://fr.wikipedia.org/wiki/Point_de_prolongation

La ronde pointée

- Dessiner deux rectangles au tableau : un entier et l'autre, divisé en deux parties égales. Tracer une ronde dans le premier rectangle.
- Demander aux élèves combien de temps vaut une ronde.
- Compter ensemble : 1-2-3-4.
- Questionner : quelles deux notes égalent à une ronde?
- Dessiner ensuite la réponse, soit deux blanches, comme suit.



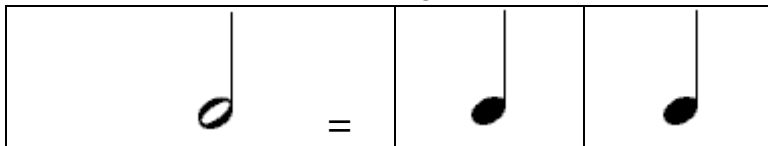
- Dessiner une ronde pointée dans un rectangle. Expliquer que le point équivaut à la moitié de la note.
- Demander : qu'elle est la moitié d'une ronde? – c'est une blanche.
- Expliquer qu'une ronde pointée = une ronde + une blanche (sa moitié).



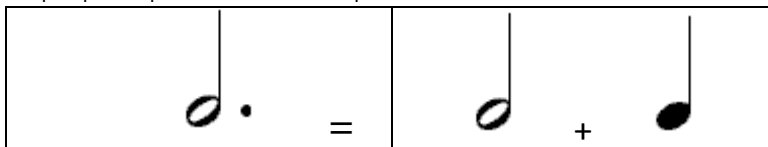
- Compter : 1-2-3-4-5-6.
- Demander aux élèves : combien de blanches retrouve-t-on dans une ronde pointée? – On retrouve 3 blanches.
- Souligner que les rondes pointées sont plutôt rares. Cependant, on voit souvent des blanches, des noires et des croches pointées.

La blanche pointée

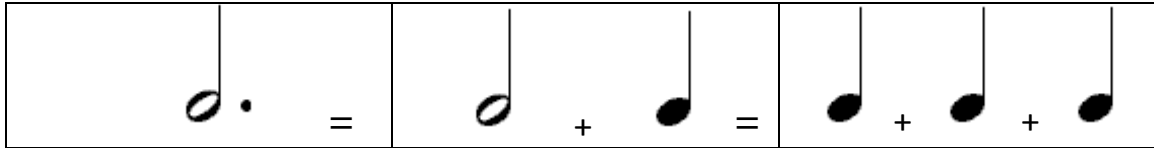
- Répéter l'exercice avec la blanche pointée.
- Dessiner une blanche dans un rectangle.
- Demander combien de temps vaut une blanche.
- Compter : 1-2.
- Questionner : quelles deux notes égalent à une blanche?
- Dessiner 2 noires dans le rectangle divisé en deux, comme suit :



- Dessiner une blanche pointée dans un rectangle. Expliquer que le point équivaut à la moitié de la note.
- Demander : qu'elle est la moitié d'une blanche? – c'est une noire.
- Expliquer qu'une blanche pointée = une blanche + une noire (sa moitié).



- Compter : 1-2-3.
- Demander aux élèves combien de noires retrouve-t-on dans une blanche pointée? – On retrouve 3 noires.
- Dessiner trois noires dans un rectangle comme suit :



- Répéter l'exercice pour les autres figures de notes et de temps.