

Fiche 11 – Exploration des caractéristiques des objets

Mise en garde!

Au cours de cet exercice, vous travaillerez avec des objets utilisés dans le quotidien; objets usuels associés à la vie passée ou présente (p. ex., grille-pain, ustensile de cuisine, outil professionnel). Même si ces objets ne présentent pas habituellement de danger lorsqu'on les utilise selon leur usage prévu, il faudra les manier avec soin. Veillez à une manipulation sécuritaire pour vous et pour les personnes qui vous entourent. Pour éviter toute blessure, contrôlez vos gestes en prenant garde aux bouts pointus, au fils, aux parties tranchantes et à tout autre aspect qui pourrait présenter un danger.

1 – En équipe de deux, observez l'objet que vous avez reçu, puis répondez aux questions ci-dessous (à l'aide d'une à deux phrases ou d'un croquis).

➤ A. MATÉRIAUX et FABRICATION – la forme de l'objet (caractéristiques physiques de l'objet)

- 1- Quelle est la forme de l'objet?
- 2- Quelle est la texture de l'objet? Décris ce que tu ressens lorsque l'objet entre en contact avec ta peau.
- 3- Quelles sont les couleurs de l'objet?
- 4- Quel est le symbolisme de l'objet. À quoi penses-tu lorsque tu vois cet objet?
- 5- Quel sont les matériaux de fabrication de l'objet?

➤ B. FONCTION et INTÉRACTION – (caractère utilitaire de l'objet)

- 6- À quoi sert l'objet?
- 7- As-tu déjà utilisé cet objet?
- 8- Comment peut-on interagir avec cet objet?

➤ C. SON et BRUIT – (caractéristiques sonores de l'objet)

- 9- Quelles sont les qualités sonores de l'objet (p. ex., si tu l'échappes, si tu tapes dessus ou si tu le frottes)?

2 – Jumelez-vous à une autre équipe. Celle-ci devrait avoir un objet différent du vôtre. Répondez aux questions suivantes par rapport à ce nouvel objet.

1. Quel objet l'autre équipe avait-elle reçu?
2. Identifiez trois caractéristiques physiques de cet objet.
3. Identifiez un caractère utilitaire de l'objet.
4. Identifiez les caractéristiques sonores de l'objet.
5. Résumez comment l'objet de l'autre équipe diffère de celui que ton équipe avait reçu.

Retour en équipe de travail de 8 (préétablie)

L'enseignante ou l'enseignant fera un retour sur l'activité et demandera aux élèves de :

- se grouper selon leur équipe préétablie (équipe de 8);
- dresser une liste de quelques objets qui pourraient être explorés dans une action liée au contexte de régénérescence choisi par l'équipe;
- décrire des utilisations qu'elles et ils pourraient intégrer à leur performance « *Régénérescence* »;
- prendre en note les commentaires échangés.