

L’élève expérimente la durée   
en rythme à 4 temps à la mesure, le timbre des instruments   
à percussion, l’intensité des nuances (de doux à fort) intégrés dans les principes esthétiques   
de la répétition et de la variété. Pour ce faire l’élève expérimente une variété d’instruments   
à percussion. Elle, il ou iel improvise des phrases rythmiques en lien avec la musique autochtone d’inspiration.

**COUP DE COEUR**

VF2

**CONTINUUM HISTORIQUE :  
AMU 7.4**

Expérimentation / Manipulation

**AMU Unité 7.4**

**ATTENTES ET**

**CONTENUS**

**D’APPRENTISSAGE**

Consultez le programme-cadre en Éducation artistique – Musique

[](http://www.afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI.pdf)

Version intégrale

COUP DE COEUR

[](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF4.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF3.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF1.pdf)

* [**COUPDECO\_VI\_Fiche**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Fiche.docx)
* [**COUPDECO\_VI\_Ligne**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Ligne.docx)
* [**COUPDECO\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Lexique.docx)
* [**COUPDECO\_VI\_Preunite**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Preunite.docx)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video1**](https://youtu.be/h23cB-7rSd8)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video2**](https://youtu.be/aB83J2-AfuQ)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video3**](https://www.mosaicultures.com/)
* [**COUPDECO\_VF1\_Exercice1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF1_Exercice1.docx)
* [**COUPDECO\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Lexique.docx)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video1**](https://youtu.be/h23cB-7rSd8)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video2**](https://youtu.be/aB83J2-AfuQ)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video3**](https://www.mosaicultures.com/)
* [**COUPDECO\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF2_Annexe1.docx)
* [**COUPDECO\_VF3\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF3_Annexe1.docx)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video1**](https://youtu.be/h23cB-7rSd8)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video2**](https://youtu.be/aB83J2-AfuQ)
* [**COUPDECO\_VF1\_Video3**](https://www.mosaicultures.com/)
* [**COUPDECO\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF2_Annexe1.docx)
* [**COUPDECO\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF4_Annexe1.docx)
* [**COUPDECO\_VF4\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF4_Annexe2.docx)
* [**COUPDECO\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Lexique.docx)
* [**COUPDECO\_VF1\_Exercice1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF1_Exercice1.docx)
* [**COUPDECO\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF2_Annexe1.docx)

**Documents d’accompagnement**

Musique

7e

D1.1, D1.2, D1.3

D2.1, D2.2, D2.3

D3.1, D3.2

VF1

Exploration / Perception

VF4

Évaluation / Rétroaction

VF3

Exécution / Production / Réalisation

**VF2**

**Expérimentation / Manipulation**

Table des matières

**ÉQUIPE DE TRAVAIL**

**Conceptualisation**

Louise Conway

Lise B. L. Goulet

Artina Voz

**Rédaction**

Louise Conway

**Validation**

Victor Sanchez

**Révisions pédagogique**

**et linguistique**

Lise B. L. Goulet

Roseline Harrison

**Provenance des « images »**

Page d’accueil : Louise Conway

**Crédits photographiques**

Libres de droits d’auteurs

**Mise en page**

Anne Lizotte

1. [**Description**](#link_desc)
2. [**Liste des attentes et contenus**](#link_liste)

* [Musique - 7e année](#link_liste)

1. [**Tableau des fondements théoriques à l’étude**](#link_tableau)

* [Musique - 7e année](#link_tableau)

1. [**Déroulement**](#link_der)

* [Expérimentation / Manipulation](#link_der_2)

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Description­**

**­**Cette unité d’apprentissage porte sur une composition rythmique intitulée *Coup de coeur*, juxtaposée à une musique autochtone d’inspiration. L’élève utilise les processus de création et d’analyse critique appliqués à des activités d’apprentissage. Elle, il ou iel explore les éléments clés de durée, d’intensité, et du timbre ainsi que les principes esthétiques unité et variété. L’élève expérimente la durée en rythme à 4 temps à la mesure, l’intensité de nuances tout en incluant les principes esthétiques à l’étude dans le but de faire vivre un état de bien-être à l’auditoire. L’élève élabore une composition*, Coup de cœur*, dans laquelle elle, il ou iel intègre le meilleur de son travail d’exploration et d’expérimentation. Finalement, l’élève joue sa composition *Coup de cœur* pour ensuite l’intégrer à la musique d’inspiration autochtone.

***Description de chaque étape du déroulement VF (fragmentée)***

**VF2 : Expérimentation / Manipulation**

L’élève expérimente la durée en rythme à 4 temps à la mesure, le timbre des instruments à percussion, l’intensité des nuances (de doux à fort) intégrés dans les principes esthétiques de la répétition et de la variété. Pour ce faire l’élève expérimente une variété d’instruments à percussion. Elle, il ou iel improvise des phrases rythmiques en lien avec la musique autochtone d’inspiration.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. ­­­Liste des attentes et contenus

À la fin de la 7e année, l’élève doit pouvoir :

MUSIQUE

**Attente :**

* D1. produire en jouant des compositions en appliquant les fondements à l’étude et en suivant le processus de création artistique.
* D2. communiquer son analyse et son appréciation de diverses œuvres musicales en utilisant les termes justes et le processus d’analyse critique.
* D3. expliquer la dimension sociale et culturelle de la musique ainsi que les fondements l’étude dans diverses œuvres musicales d’hier et d’aujourd’hui, provenant d’ici et d’ailleurs.

### **CONTENUS D’APPRENTISSAGE**

Pour satisfaire aux attentes, l’élève doit pouvoir :

**Production et expression**

* D1.1 recourir au processus de création artistique pour réaliser diverses œuvres (différentes compositions) musicales.
* D1.2 créer des compositions musicales en respectant des critères (p. ex., différents tempi, différents timbres, différentes mesures).
* D1.3 interpréter des compositions musicales dans les cadres d’un ensemble en suivant les techniques d’interprétation et les techniques instrumentales.

**Analyse et appréciation**

* D2.1 recourir au processus d’analyse critique pour analyser et apprécier diverses œuvres (compositions) musicales.
* D2.2 analyser, à l’aide des fondements à l’étude, plusieurs courants musicaux (p. ex., les rythmes dans le reggae, le rap et le jazz).
* D2.3 exprimer oralement son appréciation de compositions instrumentales en dégageant les images et les émotions que ces œuvres suscitent.

**Connaissance et compréhension**

* D3.1 reconnaître les symboles et signes du langage musical traditionnel
* D3.2 reconnaître les instruments et les techniques d’interprétation (d’exécution) qui caractérisent différents ensembles (p. ex., reggae, rap et jazz)
* D3.4 comparer divers indices socioculturels, y compris des référents culturels de la francophonie relevés dans les œuvres étudiées.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Tableau des fondements théoriques à l’étude**

**MUSIQUE   
FONDEMENTS À L’ÉTUDE 7E ANNÉE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments clés** | | | | | | | | |
| **Hauteur** | | **Durée** | | **Intensité** | | **Timbre** | | |
| •  •  •  • • | notes de la gamme en clés de sol et de fa position des notes de la gamme et des silences sur la portée en clé de sol et de fa clé de fa : signe placé au début d’une portée et donnant son nom à la note sur la 4e ligne de la portée gamme de do majeur symboles d’altération | •   •    • • • | valeur des figures de notes : ronde, ronde pointée, blanche, blanche pointée, noire, noire pointée, croche, croche pointée, double croche, triolet valeur des figures de silences : pause, pause pointée, demi-pause, demi-pause pointée, soupir, soupir pointé, demi-soupir, demi-soupir pointé, quart de soupir,  quart de soupir pointé chiffres indicateurs : mesures binaire et ternaire staccato : jouer en détachant bien les notes signes de reprise : coda (section située à la fin d’un mouvement en guise d’épilogue) et da capo  (jouer en reprenant depuis le début) | •  •  • | crescendo, decrescendo nuances : pianissimo, piano, mezzo piano, mezzo forte, forte, fortissimo  sforzando (sf) : jouer avec emphase | •   •  • | chant à l’unisson, à deux voix (S.S., S.A.) et en canon  à plusieurs voix instruments à vent en bois  et en cuivre, percussions  ensemble d’instruments : orchestre, groupe Rock, ensemble e de Jazz,  ensemble de guitares |
| **Principe esthétique** | |  | **Forme de représentation et technique** | | | | |
| • • • • • | contraste répétition variété équilibre unité | • • • •  • • | musiques : autochtone, instrumentale (p. ex., films), électronique, romantique (p. ex., poème symphonique), contemporaine genres musicaux : Jazz, Rock, Hip-Hop, Rhythm & Blues, Rap, Country technique d’interprétation de la voix et des instruments technique vocale : échauffement de la voix, connaissance du texte, posture, concentration, justesse vocale,  maîtrise de vocalises simples, respiration, prononciation technique instrumentale : utilisation et entretien de l’instrument, respiration, échauffement, exercices de sonorité technologies de l’information et des communications : logiciels de composition musicale | | | | |

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Déroulement**

**Expérimentation / Manipulation**

***Matériel, outil, équipement, préparation de l’espace***

* Prévoyez utiliser des portables et tablettes afin d’écouter les chansons.
* Prévoyez des instruments à percussion (p. ex., tambourin, tambour de basque, triangle, bâtons rythmiques, grelots, claves, guiro, tamtam, djembé, maracas).

**Enseignante / Enseignant**

* Placez les élèves en équipes de 4.
* Distribuez ou rendez accessible la liste de vérification (voir : [**COUPDECO\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF2_Annexe1.docx)).
* Circulez et répondre aux questions.

**Élève**

* + Forme une équipe de 4 : chaque équipe choisit un extrait d’une des musiques d’inspiration.
* Chaque membre de l’équipe :
  + choisit un instrument (élément de la variété);
  + improvise des formules rythmiques avec son instrument (voir l’exercice pour des exemples);
  + expérimente l’intensité dans sa phrase;
  + écrit des formules rythmiques de 8 mesures à 4 temps (voir le lexique).
* Répète les 4 meilleures formules rythmiques, une après l’autre avec la musique d’inspiration.
* Improvise 4 nouvelles phrases rythmiques de 4 mesures (rythmes et intensité identiques).
* Répète ces nouvelles phrases rythmiques en unisson avec ton équipe sans la musique d’inspiration (unité).

**DOCUMENTS D’ACCOMPAGNEMENT**

* [**COUPDECO\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VI_Lexique.docx)
* [**COUPDECO\_VF1\_Exercice1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF1_Exercice1.docx)
* [**COUPDECO\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/COUPDECO_VF2_Annexe1.docx)