

**MA CHANSON COUNTRY**

**CONTINUUM HISTORIQUE :  
AMU 7.1**

VF2

Expérimentation / Manipulation

L’élève expérimente   
la hauteur en clé de sol,   
la durée en rythme à 4 temps   
à la mesure, l’anacrouse, l’intensité de nuances   
et le principe esthétique   
de répétition et variété   
dans la forme ABA   
(refrain et couplet).

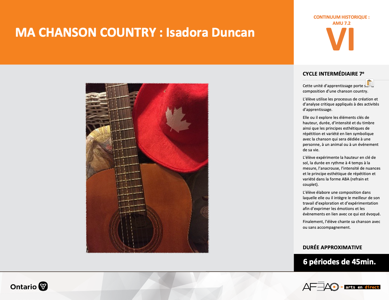
**CYCLE INTERMÉDIAIRE 7e**

**ATTENTES ET**

**CONTENUS**

**D’APPRENTISSAGE**

Consultez le programme-cadre en Éducation artistique – Musique

[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI.pdf)

Version intégrale

MA CHANSON COUNTRY

[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF4.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF3.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF1.pdf)

* [**MACHACOU\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Lexique.docx)
* [**MACHACOU\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=rM6e2ztU5Kk)
* [**MACHACOU\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF2_Annexe1.docx)
* [**MACHACOU\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Lexique.docx)
* [**MACHACOU\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF2_Annexe1.docx)
* [**MACHACOU\_VF3\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF3_Annexe2.docx)
* [**MACHACOU\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=rM6e2ztU5Kk)
* [**MACHACOU\_VI\_Fiche**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Fiche.docx)
* [**MACHACOU\_VI\_Ligne**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Ligne.docx)
* [**MACHACOU\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Lexique.docx)
* [**MACHACOU\_VI\_Preunite**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Preunite.docx)
* [**MACHACOU\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=rM6e2ztU5Kk)
* [**MACHACOU\_VF1\_Video2**](https://youtu.be/0g5CqtrWLIs)
* [**MACHACOU\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF2_Annexe1.docx)
* [**MACHACOU\_VF3\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF3_Annexe2.docx)
* [**MACHACOU\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF4_Annexe1.docx)
* [**MACHACOU\_VF4\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF3_Annexe2.docx)

**Documents d’accompagnement**

Musique

7e

D1.1, D1.2, D1.3

D2.1, D2.2, D2.3

D3.1, D3.2, D2.4

VF1

Exploration / Perception

VF4

Évaluation / Rétroaction

VF3

Exécution / Production / Réalisation

**VF2**

**Expérimentation / Manipulation**

Table des matières

**ÉQUIPE DE TRAVAIL**

**Conceptualisation**

Louise Conway

Lise B. L. Goulet

Artina Voz

**Rédaction**

Louise Conway

**Validation**

Victor Sanchez

**Révisions pédagogique**

**et linguistique**

Lise B. L. Goulet

Roseline Harrison

**Provenance des « images »**

Louise Conway, WIKEPÉDIA, [*Pixabay.com*](https://www.pixabay.com/)

**Crédits photographiques**

Libres de droits d’auteurs

**Mise en page**

Anne Lizotte

1. [**Description**](#link_desc)
2. [**Liste des attentes et contenus**](#link_liste)

* [Musique - 7e année](#link_liste)

1. [**Tableau des fondements théoriques à l’étude**](#link_tableau)

* [Musique - 7e année](#link_tableau)

1. [**Déroulement**](#link_der)

* [Expérimentation / Manipulation](#link_der_2)

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Description­**

Cette unité d’apprentissage porte sur la composition d’une chanson country. L’élève utilise les processus de création et d’analyse critique appliqués à des activités d’apprentissage. Elle, il ou iel explore les éléments clés de hauteur, durée, d’intensité et du timbre ainsi que les principes esthétiques   
de répétition et variété en lien symbolique avec la chanson qui sera dédiée à une personne, à un animal ou à un événement de sa vie. L’élève expérimente la hauteur en clé de sol, la durée en rythme à 4 temps à la mesure, l’anacrouse, l’intensité de nuances et le principe esthétique   
de répétition et variété dans la forme ABA (refrain et couplet). L’élève élabore une composition dans laquelle elle, il ou iel intègre le meilleur de son travail d’exploration et d’expérimentation afin d’exprimer les émotions en lien avec ce qui est évoqué. Finalement, l’élève chante sa chanson avec ou sans accompagnement.

***Description de chaque étape du déroulement VF (fragmentée)***

**VF2 : Expérimentation / Manipulation**

L’élève expérimente la hauteur en clé de sol, la durée en rythme à 4 temps à la mesure, l’anacrouse, l’intensité de nuances et le principe esthétique de répétition et variété dans la forme ABA (refrain et couplet).

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. ­­­Liste des attentes et contenus

À la fin de la 7e année, l’élève doit pouvoir :

MUSIQUE

**Attente :**

* D1. produire en jouant des compositions en appliquant les fondements à l’étude et en suivant le processus de création artistique.
* D2. communiquer son analyse et son appréciation de diverses œuvres musicales en utilisant les termes justes et le processus d’analyse critique.
* D3. expliquer la dimension sociale et culturelle de la musique ainsi que les fondements à l’étude dans diverses œuvres musicales d’hier et d’aujourd’hui provenant d’ici et d’ailleurs.

### **CONTENUS D’APPRENTISSAGE**

Pour satisfaire aux attentes, l’élève doit pouvoir :

**Production et expression**

* D1.1 recourir au processus de création artistique pour réaliser diverses œuvres musicales.
* D1.2 créer des compositions musicales en respectant des critères et en utilisant différentes technologies de l’information et des communications.
* D1.3 interpréter des compositions musicales dans les cadres d’un ensemble en suivant les techniques d’interprétation et les techniques instrumentales.

**Analyse et appréciation**

* D2.1 recourir au processus d’analyse critique pour analyser et apprécier diverses œuvres musicales.
* D2.2 analyser, à l’aide des fondements à l’étude, plusieurs courants musicaux.
* D2.3 exprimer de différentes façons son appréciation d’œuvres instrumentales en dégageant les images et les émotions que ces œuvres suscitent.

**Connaissance et compréhension**

* D3.1 reconnaître les symboles et signes du langage musical traditionnel à la lecture d’une partition en clé de sol et en clé de fa.
* D3.2 reconnaître les instruments et les techniques d’interprétation qui caractérisent différents ensembles, tout en commentant la fonction   
  de ces ensembles musicaux.
* D3.4 comparer divers indices socioculturels, y compris des référents culturels de la francophonie relevés dans les œuvres étudiées.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Tableau des fondements théoriques à l’étude**

**MUSIQUE   
FONDEMENTS À L’ÉTUDE 7E ANNÉE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments clés** | | | | | | | | |
| **Hauteur** | | **Durée** | | **Intensité** | | **Timbre** | | |
| •  •  •  • • | notes de la gamme en clés de sol et de fa position des notes de la gamme et des silences sur la portée en clé de sol et de fa clé de fa : signe placé au début d’une portée et donnant son nom à la note sur la 4e ligne de la portée gamme de do majeur symboles d’altération | •   •    • • • | valeur des figures de notes : ronde, ronde pointée, blanche, blanche pointée, noire, noire pointée, croche, croche pointée, double croche, triolet valeur des figures de silences : pause, pause pointée,  demi-pause, demi-pause pointée, soupir, soupir pointé, demi-soupir, demi-soupir pointé, quart de soupir,  quart de soupir pointé chiffres indicateurs : mesures binaire et ternaire staccato : jouer en détachant bien les notes signes de reprise : coda (section située à la fin d’un mouvement en guise d’épilogue) et da capo  (jouer en reprenant depuis le début) | •  •  • | crescendo, decrescendo nuances : pianissimo, piano, mezzo piano, mezzo forte, forte, fortissimo  sforzando (sf) : jouer avec emphase | •   •  • | chant à l’unisson, à deux voix (S.S., S.A.) et en canon  à plusieurs voix instruments à vent en bois  et en cuivre, percussions  ensemble d’instruments : orchestre, groupe Rock, ensemble e de Jazz,  ensemble de guitares |
| **Principe esthétique** | |  | **Forme de représentation et technique** | | | | |
| • • • • • | contraste répétition variété équilibre unité | • • • •  • • | musiques : autochtone, instrumentale (p. ex., films), électronique, romantique (p. ex., poème symphonique), contemporaine genres musicaux : Jazz, Rock, Hip-Hop, Rhythm & Blues, Rap, Country technique d’interprétation de la voix et des instruments technique vocale : échauffement de la voix, connaissance du texte, posture, concentration, justesse vocale, maîtrise de vocalises simples, respiration, prononciation technique instrumentale : utilisation et entretien de l’instrument, respiration, échauffement, exercices de sonorité technologies de l’information et des communications : logiciels de composition musicale | | | | |

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Déroulement**

**Expérimentation / Manipulation**

***Matériel, outil, équipement, préparation de l’espace***

* Prévoyez distribuer ou rendre accessible la liste de vérification (voir : [**MACHACOU\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF2_Annexe1.docx)).

**Enseignante / Enseignant**

* Placez les élèves en équipe de deux ou trois.
* Invitez les élèves à discuter des sujets particuliers qui touchent leurs vies (p. ex., leur famille, leurs grands-parents, le camping, les arénas de hockey,   
  la pêche, la chasse, le bois, leur animal de compagnie, les voyages).
* Invitez les élèves à choisir à qui elles ou ils pourraient dédier la chanson (incluant un animal de compagnie!) ou ce qu’elles et ils pourraient évoqués dans leur chanson en hommage.
* Invitez chaque équipe à choisir un sujet d’un commun accord, que les membres ont en commun.
* Invitez les élèves à composer au moins 8 phrases qui décrivent ce sujet.
* Invitez les élèves à remplacer les paroles de la chanson *Quand le soleil dit bonjour aux montagne*s avec leurs phrases.
* Présentez la liste de vérification ([**MACHACOU\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF2_Annexe1.docx)).

**Élève**

* Forme une équipe de deux ou trois.
* Choisis un thème de ta vie sur l’air de *« Quand le soleil dit bonjour aux montagnes »*, change les paroles d’après le sujet choisi (p. ex., *Quand le soleil   
  dit bonjour aux montagnes* avec *Quand mon 4 roues roule doucement dans les pistes*, *Quand mon p’tit chien me regarde d’un air triste).*
* Choisis les meilleures paroles pour suivre le rythme de la chanson.
* Répète l’harmonie à 2 voix sur le dernier mot du refrain (p. ex., l’élève chante sur le *do* et l’autre chante sur le *mi*).

**DOCUMENTS D’ACCOMPAGNEMENT**

* [**MACHACOU\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VI_Lexique.docx)
* [**MACHACOU\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=rM6e2ztU5Kk)
* [**MACHACOU\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MACHACOU_VF2_Annexe1.docx)