

**CONTINUUM HISTORIQUE :  
ATC 7.2**

VF1

**MÈRE TERRE : Isadora Duncan**

Exploration / Perception

Elle, il ou iel explore les éléments clés du corps, de l’énergie, du temps, de l’espace et de l’interrelation ainsi que le principe esthétique de la variété   
et de l’unité en lien avec les émotions et actions reliés au thème *Mère Terre*.

**CYCLE INTERMÉDIAIRE 7e**

**ATTENTES ET**

**CONTENUS**

**D’APPRENTISSAGE**

Consultez le programme-cadre en Éducation artistique – Danse

[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF1.pdf)

Version intégrale

MÈRE TERRE : Isadora Duncan

[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF4.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF3.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF2.pdf)

* [**MTERRE\_VI\_Fiche**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Fiche.docx)
* [**MTERRE\_VI\_Ligne**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Ligne.docx)
* [**MTERRE\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Lexique.docx)
* [**MTERRE\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=uDNPETrE95s)
* [**MTERRE\_VF1\_Video2**](https://www.youtube.com/watch?v=RbBCjtZU-GU)
* [**MTERRE\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Lexique.docx)
* [**MTERRE\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF2_Annexe1.docx)
* [**MTERRE\_VF3\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF3_Annexe2.docx)
* [**MTERRE\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Lexique.docx)
* [**MTERRE\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF2_Annexe1.docx)
* [**MTERRE\_VF4\_Annexe3**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF4_Annexe3.docx)
* [**MTERRE\_VF4\_Annexe4**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF4_Annexe4.docx)
* [**MTERRE\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Lexique.docx)
* [**MTERRE\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VF2_Annexe1.docx)

**Documents d’accompagnement**

Danse

7e

C1.1, C1.2, C1.3

C2.1, C2.2, C2.3

C3.2, C3.4

**VF1**

**Exploration / Perception**

VF4

Évaluation / Rétroaction

VF3

Exécution / Production / Réalisation

VF2

Expérimentation / Manipulation

Table des matières

**ÉQUIPE DE TRAVAIL**

**Conceptualisation**

Louise Conway

Lise B. L. Goulet

Andrew MacNaughton

Artina Voz

**Rédaction**

Stéphanie Charrette

Louise Conway

Andrew MacNaughton

**Validation**

Stéphanie Charette

**Révisions pédagogique**

**et linguistique**

Lise B. L. Goulet

**Provenance des « images »**

WIKIPÉDIA

**Crédits photographiques**

Libres de droits d’auteurs

**Mise en page**

Anne Lizotte

1. [**Description**](#link_desc)
2. [**Liste des attentes et contenus**](#link_liste)

* [Danse - 7e année](#link_liste)

1. [**Tableau des fondements théoriques à l’étude**](#link_tableau)

* [Danse - 7e année](#link_tableau)

1. [**Déroulement**](#link_der)

* [Exploration / Perception](#link_der_1)

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Description­**

Cette unité d’apprentissage porte sur la composition d’une chorégraphie inspirée du thème *Mère Terre* et le style de danse moderne d’Isadora Duncan. L’élève utilise les processus de création et d’analyse critique appliqués à des activités d’apprentissage. Elle, il ou iel explore les éléments clés du corps, de l’énergie, du temps, de l’espace et de l’interrelation ainsi que le principe esthétique de la variété et de l’unité en lien avec les émotions et actions reliés au thème *Mère Terre*. L’élève expérimente l’utilisation des différentes parties du corps, l’énergie des mouvements légers à lourds, le temps selon la pulsation aléatoire, l’utilisation de l’espace selon la direction, le niveau et l’amplitude des mouvements et l’interrelation en fonction du rôle et de l’action spatiale. Elle, il ou iel crée des phrases de danse en équipe en s’inspirant plus spécifiquement d’un proverbe islandais   
« La terre est notre première mère à tous ». L’élève compose une chorégraphie dans laquelle elle, il ou iel intègre le meilleur des expérimentations   
afin d’exprimer les émotions et actions en lien avec le proverbe d’inspiration. Finalement, l’élève exécute sa chorégraphie devant le groupe classe. Elle, il ou iel émet des commentaires proactifs au sujet du travail des autres équipes.

***Description de chaque étape du déroulement VF (fragmentée)***

**VF1 : Exploration / Perception**

Elle, il ou iel explore les éléments clés du corps, de l’énergie, du temps, de l’espace et de l’interrelation ainsi que le principe esthétique de la variété   
et de l’unité en lien avec les émotions et actions reliés au thème *Mère Terre*.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. ­­­Liste des attentes et contenus

À la fin de la 7e année, l’élève doit pouvoir :

DANSE

**Attente :**

* C1. produire diverses compositions de danse en appliquant les fondements à l’étude et en suivant le processus de création artistique.
* C2. communiquer son analyse et son appréciation de diverses productions de danse en utilisant les termes justes et le processus d’analyse critique.
* C3. expliquer la dimension sociale et culturelle de la danse ainsi que les fondements à l’étude dans diverses productions de danse d’hier et d’aujourd’hui, provenant d’ici et d’ailleurs.

### **CONTENUS D’APPRENTISSAGE**

Pour satisfaire aux attentes, l’élève doit pouvoir :

**Production et expression**

* C1.1 recourir au processus de création artistique pour réaliser diverses compositions de danse.
* C1.2 créer des compositions de danse moderne à partir d’un thème (p. ex., tiré de sa vie personnelle) en utilisant la forme « thème et variations ».
* C1.3 interpréter des techniques propres à la danse moderne (p. ex., contractions, fluidité du mouvement du style de José Limon).

**Analyse et appréciation**

* C2.1 recourir au processus d’analyse critique pour analyser et apprécier diverses productions de danse.
* C2.2 analyser, à l’aide des fondements à l’étude, plusieurs formes de représentation en danse (p. ex., en danse moderne, dégager les sentiments exprimés à partir de la qualité et de la vitesse des mouvements, de l’action spatiale et des figures).
* C2.3 exprimer de différentes façons (p. ex., oralement, par écrit) son appréciation, en tant que participante ou participant et spectatrice ou spectateur, de la représentation de danses modernes (p. ex., par ses pairs, par une troupe de danse).

**Connaissance et compréhension**

* C3.2 comparer des pas (p. ex., crochets, pas chassés, promenade, pas de vigne) et des formations de base (p. ex., cercle, carré) dans plusieurs danses.
* C3.4 comparer divers indices socioculturels, […] relevés dans les œuvres étudiées.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Tableau des fondements théoriques à l’étude**

**DANSE   
FONDEMENTS À L’ÉTUDE 7E ANNÉE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments clés** | | | | | | | | | |
| **Corps** | | **Énergie** | | **Temps** | | **Espace** | | **Interrelation** | |
| • • • • | parties du corps mouvements de base actions de base articulations des parties du corps | • | qualité du mouvement | • • | pulsation vitesse du mouvement: aléatoire | • • • • | direction niveau amplitude trajectoire | •  • • • • | en fonction du temps en fonction du rôle formation action spatiale position |
| **Principe esthétique** | | **Forme de représentation et technique** | | | | **Technique** | | | |
| • • • • • | contraste rythme variété équilibre unité | • • • • • • • • | farandole, ronde, marche phrase de danse danse créative danse folklorique danse de cour danse sociale danse classique danse moderne | | | • • • | techniques corporelles de base échauffement techniques d’interprétation | | |

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Déroulement**

**Exploration / Perception**

***Préambule générique à toutes les unités d’apprentissage ATC* (voir** [**MTERRE\_VI\_Preunite**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Preunite.docx)**).**

***Matériel, outil, équipement***

* Prévoyez utiliser le TBI ou l’écran et le projecteur.
* Déplacer les tables et les chaises au besoin.
* Afficher le tableau des mots clés (voir [**MTERRE\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Lexique.docx)).

**Enseignante / Enseignant**

* Présentez la vidéo *Mother / Mère* (voir : [**MTERRE\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=uDNPETrE95s)).
* Animez une discussion sur les émotions et les actions contenues dans la chorégraphie (p, ex., mots d'émotions tels que réjouir, pleurer, espérer;   
  mots d’actions tels que gagner, perdre, veiller, enlacer).

**Élève**

* Partage avec le groupe-classe les aspects de la vidéo que tu trouves particulièrement intéressants et les liens qu’on peut faire entre les émotions   
  et actions exprimées par la danseuse et les mouvements exploités dans la chorégraphie.

**Enseignante / Enseignant**

* Guidez un exercice d’échauffements dans lequel les élèves se familiariseront avec les habiletés techniques à développer :
  + s’accroupir et lentement s’étirer comme le développement d’un embryon ou d’une graine dans le sol qui pousse et devient une plante;
  + se balancer lentement d’un côté à l’autre (comme un mouvement de bercement rappelant le va-et-vient des vagues) en variant la vitesse;
  + en continuant le balancement, retourner à la position de départ, c’est-à-dire en position accroupie;
  + répétez deux ou trois fois.

**Élève**

* Exécute les exercices d’échauffements.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

**Enseignante / Enseignant**

* Lisez la phrase d’inspiration suivante aux élèves : « La terre est notre première mère à tous. » (Proverbe islandais)
* Invitez les élèves à s’inspirer du style de danse d’Isadora Duncan et de la phrase d’inspiration pour improviser des positions de corps (p.ex., bras, cou, tête, torse, jambes et hanches en mouvement de balancement) et des enchaînements de pas en lien avec les émotions et les actions liées au thème *Mère Terre*. Utilisez la musique de l’œuvre *Sacred Spirite, Yeha Noah* (voir : [**MTERRE\_VF1\_Video2**](https://www.youtube.com/watch?v=RbBCjtZU-GU)).
* Animez une très courte discussion de réflexion sur l’activité que les élèves viennent de vivre en leur demandant de partager des mots liés aux émotions ou au thème *Mère Terre* qui leur sont venus en tête pendant l’improvisation (p. ex., amour, nature, pollution, soins, tristesse, espoir, désespoir).

**Élève**

* Réalise l’exercice d’improvisation et partage les mots qui te sont venus en tête en lien avec les émotions et le sujet.

**DOCUMENTS D’ACCOMPAGNEMENT**

* [**MTERRE\_VI\_Fiche**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Fiche.docx)
* [**MTERRE\_VI\_Ligne**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Ligne.docx)
* [**MTERRE\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MTERRE_VI_Lexique.docx)
* [**MTERRE\_VF1\_Video1**](https://www.youtube.com/watch?v=uDNPETrE95s)
* [**MTERRE\_VF1\_Video2**](https://www.youtube.com/watch?v=RbBCjtZU-GU)