

L’élève chante l’extrait de la chanson d’inspiration et joue   
sa composition avec son équipe. Elle, il ou iel émet des commentaires proactifs à l’égard du travail de ses pairs.

**MUSIQUE DE CIRQUE**

Évaluation / Rétroaction

**CONTINUUM HISTORIQUE :  
AMU 8.1**

VF4

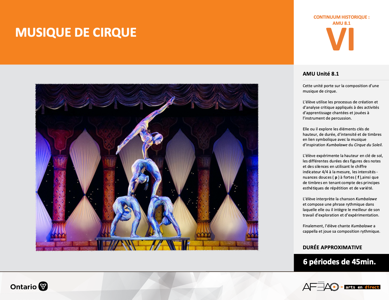
**AMU Unité 8.1**

**ATTENTES ET**

**CONTENUS**

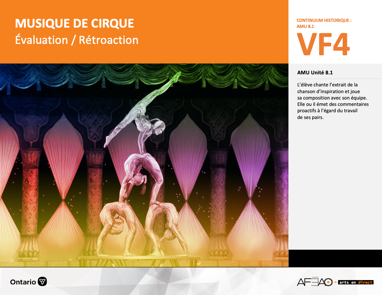
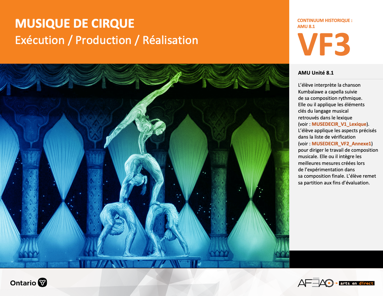
**D’APPRENTISSAGE**

Consultez le programme-cadre en Éducation artistique – Musique

[](http://www.afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI.pdf)

Version intégrale

MUSIQUE DE CIRQUE

[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF1.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF3.pdf)[](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF2.pdf)

* [**MUSDECIR\_VI\_Fiche**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI_Fiche.docx)
* [**MUSDECIR\_VI\_Ligne**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI_Ligne.docx)
* [**MUSDECIR\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI_Lexique.docx)
* [**MUSDECIR\_VI\_Preunite**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI_Preunite.docx)
* [**MUSDECIR\_VF1\_Video1**](https://youtu.be/Bf_MbGIl9IA)
* [**MUSDECIR\_VF1\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF1_Annexe1.docx)
* [**MUSDECIR\_VF1\_Video1**](https://youtu.be/Bf_MbGIl9IA)
* [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe1.docx)
* [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe2.docx)
* [**MUSDECIR\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI_Lexique.docx)
* [**MUSDECIR\_VF1\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF1_Annexe1.docx)
* [**MUSDECIR\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF2_Annexe1.docx)
* [**MUSDECIR\_VI\_Lexique**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VI_Lexique.docx)
* [**MUSDECIR\_VF2\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF2_Annexe1.docx)
* [**MUSDECIR\_VF3\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF3_Annexe1.docx)

**Documents d’accompagnement**

Musique

8e

D1.1, D1.2, D1.3, D1.4

D2.1, D2.2, D2.3

D3.1, D3.2, D3.3, D3.4

VF1

Exploration / Perception

**VF4**

**Évaluation / Rétroaction**

VF3

Exécution / Production / Réalisation

VF2

Expérimentation / Manipulation

Table des matières

**ÉQUIPE DE TRAVAIL**

**Conceptualisation**

Louise Conway

Lise B. L. Goulet

Artina Voz

**Rédaction**

Louise Conway

**Validation**

Victor Sanchez

**Révisions pédagogique**

**et linguistique**

Lise B. L. Goulet

Roseline Harrison

**Provenance des « images »**

[*Pixabay.com*](https://www.pixabay.com/), WIKIPÉDIA, [*Google.com*](https://www.google.com/)

**Crédits photographiques**

Libres de droits d’auteurs

**Mise en page**

Anne Lizotte

1. [**Description**](#link_desc)
2. [**Liste des attentes et contenus**](#link_liste)

* [Musique - 8e année](#link_liste)

1. [**Tableau des fondements théoriques à l’étude**](#link_tableau)

* [Musique - 8e année](#link_tableau)

1. [**Déroulement**](#link_der)

* [Évaluation / Rétroaction](#link_der_4)

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Description­**

Cette unité porte sur la composition d’une musique de cirque. L’élève utilise les processus de création et d’analyse critique appliqués à des activités d’apprentissage chantées et jouées à l’instrument de percussion. Elle, il ou iel explore les éléments clés de hauteur, de durée, d’intensité et de timbres   
en lien symbolique avec la musique d’inspiration *Kumbalawe* du *Cirque du soleil.* L’élève expérimente les différents durées des figures des notes et des   
silences en utilisant le chiffre indicateur 4/4 à la mesure, l’intensité - les nuances douces ( **p** ) à fortes ( **f** ) ainsi que de timbres en tenant compte des principes esthétiques de répétition et de variété. L’élève interprète la chanson *Kumbalawe* et compose une phrase rythmique dans laquelle elle, il ou iel intègre   
le meilleur de son travail d’exploration et d’expérimentation. Finalement, elle, il ou iel chante *Kumbalawe* a cappella et joue sa composition rythmique.

***Description de chaque étape du déroulement VF (fragmentée)***

**VF4 : Évaluation / Rétroaction**

L’élève chante l’extrait de la chanson d’inspiration et joue sa composition avec son équipe. Elle, il ou iel émet des commentaires proactifs à l’égard du travail   
de ses pairs.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. ­­­Liste des attentes et contenus

À la fin de la 8e année, l’élève doit pouvoir :

MUSIQUE

**Attente :**

* D1. produire en jouant des compositions en appliquant les fondements à l’étude et en suivant le processus de création artistique.
* D2. communiquer son analyse et son appréciation de diverses œuvres musicales en utilisant les termes justes et le processus d’analyse critique.
* D3. expliquer la dimension sociale et culturelle de la musique ainsi que les fondements l’étude dans diverses œuvres musicales d’hier et d’aujourd’hui, provenant d’ici et d’ailleurs.

### **CONTENUS D’APPRENTISSAGE**

Pour satisfaire aux attentes, l’élève doit pouvoir :

**Production et expression**

* D1.1 recourir au processus de création artistique pour réaliser diverses œuvres (différentes compositions) musicales.
* D1.2 créer des compositions musicales dans un but précis et pour une audition ciblée.
* D1.3 interpréter des compositions musicales contemporaines en suivant les techniques d’interprétations.
* D1.4 interpréter une variété de chansons provenant de différentes époques et cultures, à l’unisson, à deux voix, à trois voix ou a capella en démontrant une assurance et un contrôle des techniques vocales.

**Analyse et appréciation**

* D2.1 recourir au processus d’analyse critique pour analyser et apprécier diverses œuvres (compositions) musicales.
* D2.2 analyser, à l’aide des fondements à l’étude, plusieurs œuvres musicales – les siennes, celles de ses pairs et celles de musiciennes et musiciens contemporains.
* D2.3 exprimer de différentes façons son appréciation d’œuvres musicales reflétant la culture d’un groupe ou d’une communauté.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

**Connaissance et compréhension**

* D3.1 démontrer sa compréhension de la notation musicale traditionnelle en exécutant une partition.
* D3.2 reconnaître les caractéristiques de musiques contemporaines en dégageant le timbre de différents regroupements d’instruments   
  et d’arrangements vocaux selon le genre de musique.
* D3.3 expliquer des facteurs culturels, géographiques, politiques et économiques qui peuvent influencer la création d’œuvres musicales.
* D3.4 comparer di ders indices socioculturels, y compris des référents culturels de la francophonie relevés dans les œuvres étudiées.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Tableau des fondements théoriques à l’étude**

**MUSIQUE   
FONDEMENTS À L’ÉTUDE 8E ANNÉE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éléments clés** | | | | | | | | |
| **Hauteur** | | **Durée** | | **Intensité** | | **Timbre** | | |
| •  •  • • | notes de la gamme en clés  de sol et de fa  position des notes et des silences sur la portée en clé de sol et de fa  gamme de do majeur  symboles d’altération | • • • • • | valeur des figures de notes et de silences  chiffres indicateurs  barres de mesure simple et double et barre de reprise  phrasé musical  signes de reprise | •  • | crescendo, decrescendo  nuances : pianissimo, piano, mezzo piano, mezzo forte, forte, fortissimo, sforzando | •  •  • | chant à l’unisson, à deux voix, à trois voix ou a cappella (voix sans instrument)  instruments de la famille des percussions, des cordes,  des bois et des cuivres  ensemble d’instruments : orchestre, orchestre symphonique, ensemble de guitares, ensemble d’instruments à vent, ensemble de Jazz, groupe Rock, Rap, Rhythm & Blues, Hip-Hop |
| **Principe esthétique** | |  | **Forme de représentation et technique** | | | | |
| • • • • • | contraste répétition variété équilibre unité | •  • • •  • • | musiques : autochtone, classique, instrumentale (p. ex., films), électronique, actuelle, du XXe siècle, variété  (p. ex., comédie musicale)  genres musicaux : Jazz, Rock, Rhythm & Blues, Hip-Hop, Rap, Country  techniques d’interprétation de la voix et des instruments dans un contexte d’ensemble  technique vocale : échauffement de la voix, connaissance du texte, posture, concentration, justesse vocale,  maîtrise de vocalises simples, respiration, prononciation  technique instrumentale : utilisation et entretien de l’instrument, respiration, échauffement, exercices de sonorité  technologies de l’information et des communications : logiciels de composition musicale | | | | |

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

1. **Déroulement**

**Évaluation / Rétroaction**

***Matériel, outil, équipement, préparation de l’espace***

* Prévoyez les xylophones et les instruments à percussion.

**Enseignante / Enseignant**

* Préparez l’ordre des présentations des équipes.
* Pendant la présentation de chaque équipe, assignez une composition à chaque élève afin qu’elle, il ou iel vérifie la présence des critères d’évaluation   
  (voir : [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe1.docx)). Cette évaluation des pairs est une autre façon de vérifier si l’élève est en mesure de reconnaître les aspects   
  de l’évaluation et si elle, il ou iel a consolidé les apprentissages.
* Notez la grille d’observation du travail de l’élève (voir : [**MUSDECIR\_VF3\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF3_Annexe1.docx)).
* Modelez un commentaire proactif (p. ex., chante a cappella en variant les voix et les intensités, présente différentes intensités avec les instruments,   
  joue des rythmes différents aux percussions) ou établissez le lien symbolique entre les choix mettant en valeur l’extrait (p. ex., répétition des notes,   
  des rythmes, le choix des instruments à percussion expriment une ambiance de transe hypnotique).
* Invitez quelques élèves à faire de même.
* Inviter l’élève à rédiger son autoévaluation (voir : [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe1.docx)).
* Complétez la grille adaptée (voir : [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe2.docx)).

**Élève**

* Écoute attentivement les compositions de tes pairs.
* Complète l’évaluation des pairs selon l’équipe qui t’est assignée (voir : [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe1.docx)). Coche la case qui décrit l’énoncé *d’une couleur*.
* Sur le modèle de rétroaction de ton enseignante ou de ton enseignant offre des commentaires proactifs semblables.
* Rédige une autoévaluation de ta propre composition réalisée en équipe (voir : [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe1.docx)). Coche la case qui décrit l’énoncé *d’une autre couleur*.
* Reçois ton évaluation sommative et pose des questions au besoin.

**Enseignante / Enseignant**

* Remettez grille adaptée (voir : [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe2.docx)), discutez des défis rencontrés et comment les surmonter lors de la prochaine unité.

**VF2 : Expéri / Mani**

**VF4 : Éva / Rétro**

**VF1 : Explo / Percep**

**Version intégrale (VI)**

**VF3 : Exé / Prod / Réa**

**DOCUMENTS D’ACCOMPAGNEMENT :**

* [**MUSDECIR\_VF1\_Video1**](https://youtu.be/Bf_MbGIl9IA)
* [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe1**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe1.docx)
* [**MUSDECIR\_VF4\_Annexe2**](https://afeao.ca/afeaoDoc/MUSDECIR_VF4_Annexe2.docx)

|  |
| --- |
| Un+  **Enseignante / Enseignant**   * Enregistrez les compositions des groupes. * Invitez les élèves à créer un montage vidéo muet dans lequel elles ou ils exécutent des mouvements d’équilibre, de jonglerie et / ou jeux de clown. * Faites jouer la trame des compositions pendant le montage vidéo.   **Élève**   * Enregistre la chanson et le canon avec les membres de ton équipe. * Crée un montage vidéo muet dans lequel tu exécutes des mouvements d’équilibre, de jonglerie et / ou jeux de clown. * Invite les classes de 7e année de visionner les vidéos (retour sur la musique de film et le canon instrumental).   **Matériel, outil, équipement**   * Prévoyez utiliser des portables ou des tablettes. |