

MUSIQUE DE FILM

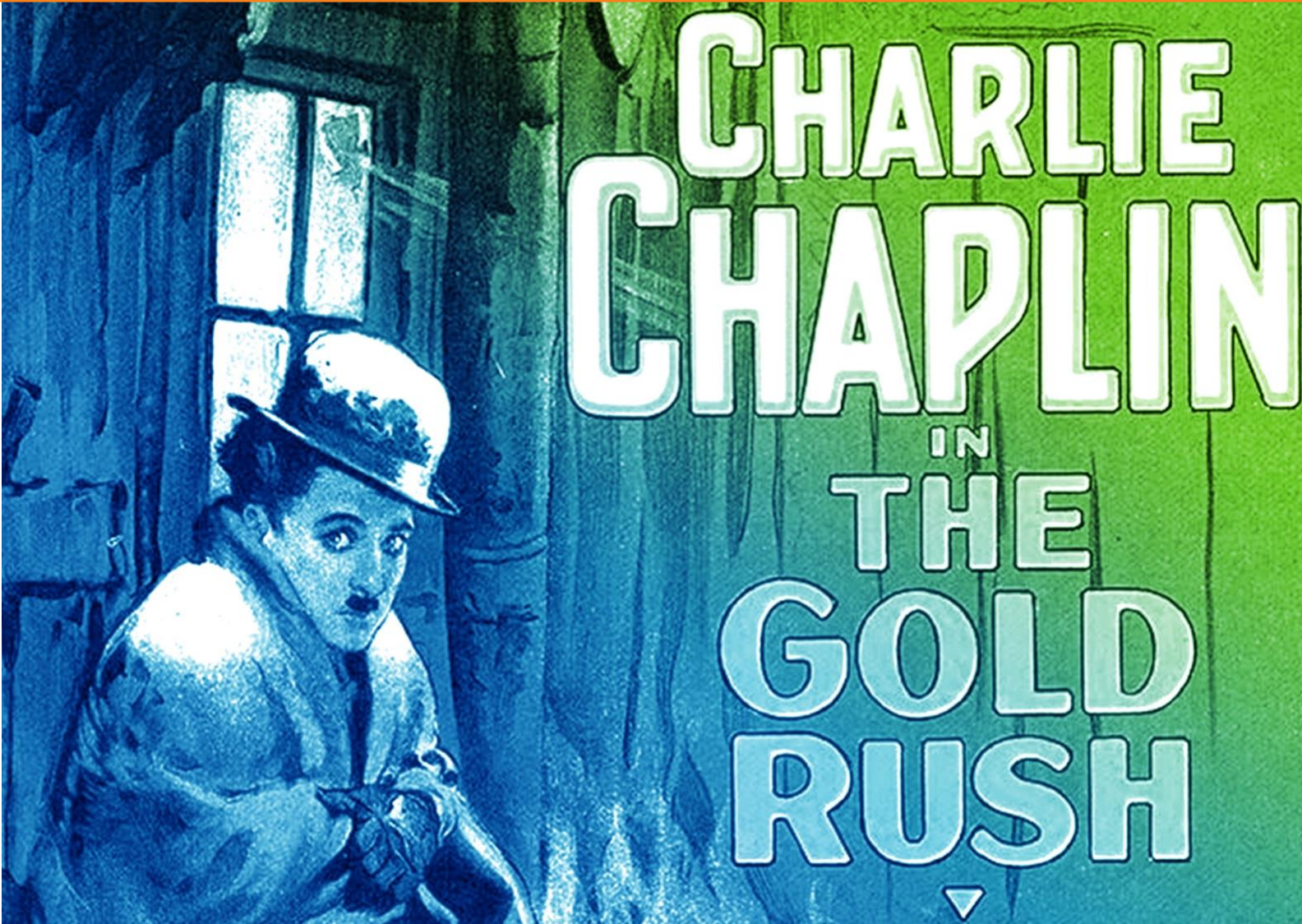
Exécution / Production / Réalisation

CONTINUUM HISTORIQUE :
AMU 7.1

VF3

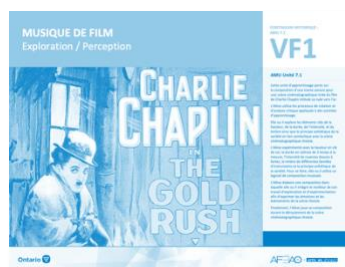
AMU Unité 7.1

L'élève élabore une composition dans laquelle elle, il ou iel intègre le meilleur de son travail d'exploration et d'expérimentation afin d'exprimer les émotions et les événements de la scène choisie. Finalement, l'élève fait jouer sa composition durant le déroulement de la scène choisie. L'élève applique les éléments des notions du langage musical retrouvés dans le lexique (voir : [MUSIFILM_VI_Lexique](#)). Elle, il ou iel applique les aspects précisés (voir : [MUSIFILM_VF3_Annexe1](#)) pour diriger le travail de composition musicale. L'élève intègre les meilleures mesures créées dans le processus d'expérimentation dans sa composition finale. L'élève remet sa partition aux fins d'évaluation.

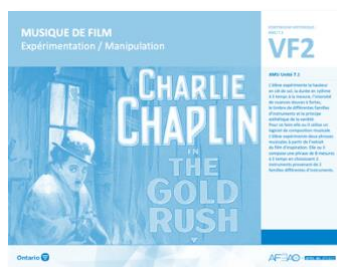




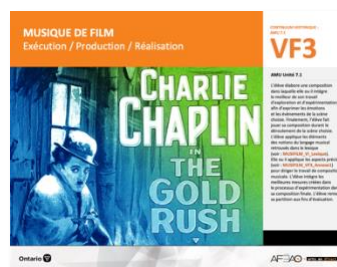
Version intégrale
MUSIQUE DE FILM



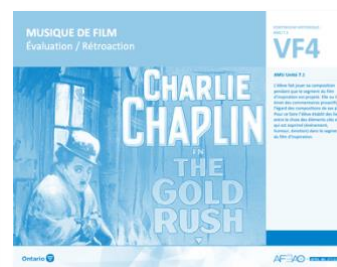
VF1
Exploration / Perception



VF2
Expérimentation /
Manipulation



VF3
Exécution / Production /
Réalisation



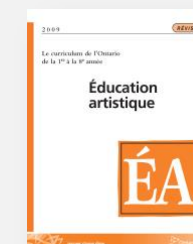
VF4
Évaluation / Rétroaction

Documents d'accompagnement

- ▶ MUSIFILM_VI_Fiche
- ▶ MUSIFILM_VI_Ligne
- ▶ MUSIFILM_VI_Lexique
- ▶ MUSIFILM_VI_Preunite
- ▶ MUSIFILM_VF1_Video1
- ▶ MUSIFILM_VF1_Video2
- ▶ MUSIFILM_VF1_Exercice1
- ▶ MUSIFILM_VF1_Exercice2
- ▶ MUSIFILM_VF2_Logiciel
- ▶ MUSIFILM_VI_Lexique
- ▶ MUSIFILM_VF1_Video2
- ▶ MUSIFILM_VF2_Logiciel
- ▶ MUSIFILM_VF2_Annexe1
- ▶ MUSIFILM_VF3_Annexe1
- ▶ MUSIFILM_VF1_Exercice1
- ▶ MUSIFILM_VF2_Logiciel
- ▶ MUSIFILM_VI_Lexique
- ▶ MUSIFILM_VF1_Video2
- ▶ MUSIFILM_VF2_Logiciel
- ▶ MUSIFILM_VF2_Annexe1
- ▶ MUSIFILM_VF3_Annexe1
- ▶ MUSIFILM_VF4_Annexe1
- ▶ MUSIFILM_VF4_Annexe2

ATTENTES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

*Consultez le programme-
cadre en Éducation
artistique – Musique*



Musique
7^e D1.1, D1.2, D1.3
D2.1, D2.2, D2.3
D3.1, D3.2

Table des matières

1. Description

2. Liste des attentes et contenus

- Musique - 7^e année

3. Tableau des fondements théoriques à l'étude

- Musique - 7^e année

4. Déroulement

- Exécution / Production / Réalisation

ÉQUIPE DE TRAVAIL

Conceptualisation

Louise Conway
Lise B. L. Goulet
Artina Voz

Rédaction

Louise Conway

Validation

Victor Sanchez

Révisions pédagogique et linguistique

Lise B. L. Goulet
Roseline Harrison

Provenance des « images »

WIKIPÉDIA

Crédits photographiques

Libres de droits d'auteurs

Mise en page

Anne Lizotte

[Version intégrale \(VI\)](#)[VF1 : Explo / Percep](#)[VF2 : Expéri / Mani](#)[VF3 : Exé / Prod / Réa](#)[VF4 : Éva / Rétro](#)

1. Description

Cette unité d'apprentissage porte sur la composition d'une trame sonore pour une scène cinématographique tirée du film de Charlie Chaplin intitulé La ruée vers l'or. L'élève utilise les processus de création et d'analyse critique appliqués à des activités d'apprentissage. L'élève explore et expérimente les notes en clé de sol, la durée à 3 temps, l'intensité des nuances entre doux à fort, le timbre des familles de cordes, de vents, de cuivres, de percussions et le principe esthétique de la variété qui pourraient s'adapter à la scène cinématographique. Pour ce faire, elle, il ou iel utilise un logiciel de composition musicale. L'élève choisit les meilleurs des notes, rythmes, intensités et timbres pour accompagner la scène. Finalement, l'élève joue sa composition durant le déroulement de la scène cinématographique choisie.

Description de chaque étape du déroulement VF (fragmentée)

VF3 : Exécution / Production / Réalisation

L'élève élabore une composition dans laquelle elle, il ou iel intègre le meilleur de son travail d'exploration et d'expérimentation afin d'exprimer les émotions et les événements de la scène choisie. Finalement, l'élève fait jouer sa composition durant le déroulement de la scène choisie. L'élève applique les éléments des notions du langage musical retrouvés dans le lexique (voir : [MUSIFILM_VI_Lexique](#)). Elle, il ou iel applique les aspects précisés (voir : [MUSIFILM_VF3_Annexe1](#)) pour diriger le travail de composition musicale. L'élève intègre les meilleures mesures créées dans le processus d'expérimentation dans sa composition finale. L'élève remet sa partition aux fins d'évaluation.

[Version intégrale \(VI\)](#)[VF1 : Explo / Percep](#)[VF2 : Expéri / Mani](#)[VF3 : Exé / Prod / Réa](#)[VF4 : Éva / Rétro](#)

2. Liste des attentes et contenus

À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :

MUSIQUE

Attente :

- D1. produire en jouant des compositions en appliquant les fondements à l'étude et en suivant le processus de création artistique.
- D2. communiquer son analyse et son appréciation de diverses œuvres musicales en utilisant les termes justes et le processus d'analyse critique.
- D3. expliquer la dimension sociale et culturelle de la musique ainsi que les fondements à l'étude dans diverses œuvres musicales d'hier et d'aujourd'hui provenant d'ici et d'ailleurs.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Production et expression

- D1.1 recourir au processus de création artistique pour réaliser diverses œuvres (différentes compositions) musicales.
- D1.2 créer des compositions musicales en respectant des critères précis (p. ex., clés de sol, différents tempi, différents timbres, différentes mesures).
- D1.3 interpréter des compositions musicales dans les cadres d'un ensemble en suivant les techniques d'interprétation et les techniques instrumentales.

Analyse et appréciation

- D2.1 recourir au processus d'analyse critique pour analyser et apprécier diverses œuvres (compositions) musicales.
- D2.2 analyser, à l'aide des fondements à l'étude, plusieurs courants musicaux (p. ex., les rythmes dans le reggae, le rap et le jazz).
- D2.3 exprimer oralement son appréciation de compositions instrumentales en dégageant les images et les émotions que ces œuvres suscitent.

Connaissance et compréhension

- D3.1 reconnaître les symboles et signes du langage musical traditionnel.
- D3.2 reconnaître les instruments et les techniques d'interprétation (d'exécution) qui caractérisent différents ensembles (p. ex., orchestres, ensemble de jazz, groupe de Rock).

3. Tableau des fondements théoriques à l'étude

MUSIQUE

FONDEMENTS À L'ÉTUDE 7^E ANNÉE

Éléments clés			
Hauteur	Durée	Intensité	Timbre
<ul style="list-style-type: none"> notes de la gamme en clés de sol et de fa position des notes de la gamme et des silences sur la portée en clé de sol et de fa clé de fa : signe placé au début d'une portée et donnant son nom à la note sur la 4e ligne de la portée gamme de do majeur symboles d'altération 	<ul style="list-style-type: none"> valeur des figures de notes : ronde, ronde pointée, blanche, blanche pointée, noire, noire pointée, croche, croche pointée, double croche, triolet valeur des figures de silences : pause, pause pointée, demi-pause, demi-pause pointée, soupir, soupir pointé, demi-soupir, demi-soupir pointé, quart de soupir, quart de soupir pointé chiffres indicateurs : mesures binaire et ternaire staccato : jouer en détachant bien les notes signes de reprise : coda (section située à la fin d'un mouvement en guise d'épilogue) et da capo (jouer en reprenant depuis le début) 	<ul style="list-style-type: none"> crescendo, decrescendo nuances : pianissimo, piano, mezzo piano, mezzo forte, forte, fortissimo sforzando (sf) : jouer avec emphase 	<ul style="list-style-type: none"> chant à l'unisson, à deux voix (S.S., S.A.) et en canon à plusieurs voix instruments à vent en bois et en cuivre, percussions ensemble d'instruments : orchestre, groupe Rock, ensemble de Jazz, ensemble de guitares
Principe esthétique	Forme de représentation et technique		
<ul style="list-style-type: none"> contraste répétition variété équilibre unité 	<ul style="list-style-type: none"> musiques : autochtone, instrumentale (p. ex., films), électronique, romantique (p. ex., poème symphonique), contemporaine genres musicaux : Jazz, Rock, Hip-Hop, Rhythm & Blues, Rap, Country technique d'interprétation de la voix et des instruments technique vocale : échauffement de la voix, connaissance du texte, posture, concentration, justesse vocale, maîtrise de vocalises simples, respiration, prononciation technique instrumentale : utilisation et entretien de l'instrument, respiration, échauffement, exercices de sonorité technologies de l'information et des communications : logiciels de composition musicale 		

[Version intégrale \(VI\)](#)[VF1 : Explo / Percep](#)[VF2 : Expéri / Mani](#)[VF3 : Exé / Prod / Réa](#)[VF4 : Éva / Rétro](#)

4. Déroulement

Exécution / Production / Réalisation

Matériel, outil, équipement, préparation de l'espace

- Prévoyez utiliser un écran tactile, un écran intelligent ou une projection multimédia.
- Prévoyez utiliser des portables et tablettes afin de visionner la vidéo (voir : [MUSIFILM_VF1_Video2](#)) en employer le logiciel (voir : [MUSIFILM_VF2_Logiciel](#)).

Enseignante / Enseignant

- Utilisez la grille d'observation (Voir : [MUSIFILM_VF3_Annexe1](#)).
- Présentez de nouveau la liste de vérification ([MUSIFILM_VF2_Annexe1](#)).
- Circulez pour appuyer chaque élève individuellement.

Élève

- Donne le nom du logiciel utilisé.
- Identifie le timbre (les familles d'instruments ainsi que le nom des instruments dans chaque famille) de la partition.
- Applique les éléments des notions du langage musical retrouvées dans le lexique (hauteur du son, durée, intensité, timbre et principe esthétique de la variété).
- Applique les aspects précisés dans la liste de vérification à la composition de 8 mesures.
 1. Utilise le logiciel.
 2. Choisis 2 instruments de l'orchestre.
 3. Identifie la famille d'instruments.
 4. Indique le chiffre indicateur 3/4 au début de sa participation.
 5. Sépare ta partition en 8 mesures.

[Version intégrale \(VI\)](#)[VF1 : Explo / Percep](#)[VF2 : Expéri / Mani](#)[VF3 : Exé / Prod / Réa](#)[VF4 : Éva / Rétro](#)

6. Utilise ton choix des notes de la gamme de do et donne 3 temps par mesure.

Exemple :



Do mi sol fa mi mi ré do

7. Ajoute à la fin une barre de reprise.
 8. Choisis un instrument pour la phrase de 8 mesures et choisis un instrument différent pour la reprise de cette même phrase de 8 mesures.
 9. Choisis deux différentes nuances.
 10. Joue ta composition pendant que le film est projeté.
- Réutilise les meilleures mesures créées dans le processus d'expérimentation dans ta composition finale.
 - Fais jouer ta composition pendant que le film est projeté en mode silencieux.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

- ▶ [MUSIFILM_VI_Lexique](#)
- ▶ [MUSIFILM_VF1_Video2](#)
- ▶ [MUSIFILM_VF2_Logiciel](#)
- ▶ [MUSIFILM_VF2_Annexe1](#)
- ▶ [MUSIFILM_VF3_Annexe1](#)
- ▶ [MUSIFILM_VF1_Exercice1](#)